

SZKOLENIA ODPLATNE

rok szkolny 2019/2020

<i>Symbol</i>	<i>Temat</i>	<i>Organizacja i prowadzenie</i>	<i>Adresat</i>	<i>Zakres tematyczny</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Kwota (zł)</i>
SP19-1	Diagnozowanie potrzeb wychowawczo -profilaktycznych szkoły w oparciu o skonstruowane narzędzia badawcze. Opracowanie raportu z badań	Joanna Biczak Ewa Dziedziela	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek	warsztaty z zakresu przygotowywania diagnozy w kontekście szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego; rozpoznawanie potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w środowisku szkolnym; konstruowanie narzędzi badawczych; analiza zebranych danych; opracowanie raportu z badań	10	50
SP19-2	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole	Joanna Biczak	nauczyciele wszystkich typów szkół	cechy i typy ofiary przemocy, cechy i typy sprawcy przemocy, rola świadków wobec aktów agresji i przemocy, metoda wspólnej sprawy, metoda „bez obwiniania”, procedury postępowania nauczycieli wobec agresji i przemocy w klasie i w szkole	10	50
SP19-3	Umiejętności interpersonalne nauczyciela	Joanna Biczak	nauczyciele wszystkich typów szkół	warsztat rozwijający umiejętności interpersonalne: komunikacyjne, interakcyjne i relacyjne wpływające na skuteczną współpracę z uczniem i rodzicem	10	50
SP19-4	Przyjazna szkoła i klasa – tworzenie środowiska wychowawczego wspierającego rozwój ucznia	Joanna Biczak	nauczyciele wszystkich typów szkół	tworzenie szkolnych norm i klasowych zasad; doskonalenie umiejętności psychospołecznych nauczyciela; rozpoznawanie struktury grupy i charakterystycznych zjawisk grupowych	10	50
SP19-5	Zasady organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej	Joanna Biczak Katarzyna Patrzykont	nauczyciele wszystkich typów szkół	zasady udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej; specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w szkole ogólnodostępnej; organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	10	50

SP19-6	Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Katarzyna Patrzykont	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek	charakterystyka uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym; zasady ortodydaktyki; od podstawy programowej kształcenia ogólnego, do konspektu/scenariusza zajęć; cele edukacyjne i terapeutyczne; indywidualizacja procesu nauczania; ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	6	30
SP19-7	Vademecum logopedyczne dla nauczycieli	Katarzyna Patrzykont	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek	terminologia logopedyczna – leksykon pojęć; lingwistyczne, biomedyczne i psychologiczne podstawy logopedii, mowa i jej mechanizmy; rozwój mowy i języka dziecka; profilaktyka logopedyczna; klasyfikacja zaburzeń mowy, istota, etiologia i symptomatologia wybranych zaburzeń mowy; wspieranie dziecka z zaburzeniami komunikacji językowej na zajęciach szkolnych	6	30
SP19-8	Uczeń z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej	Katarzyna Patrzykont	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek	uczeń z zespołem Aspergera – aspekty prawne; funkcjonowanie uczniów z zespołem Aspergera w świetle najnowszych badań; tworzenie środowiska przyjaznego uczniowi z zespołem Aspergera; rozwijanie kluczowych umiejętności; radzenie sobie z trudnymi zachowaniami; dokumentowanie pracy z uczniem z zespołem Aspergera	6	30
SP19-9	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych u dzieci z autyzmem	Katarzyna Patrzykont	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek	charakterystyka trudności w obszarze mowy i komunikacji u dzieci z autyzmem; behawioralne podejście do oceny języka; VB-MAPP – struktura narzędzia i wskazówki dotyczące dokonywania oceny; tworzenie programu terapeutycznego na podstawie VB-MAPP	6	30

SP19-10	Komunikacja alternatywna w edukacji uczniów z poważnymi zaburzeniami procesu porozumiewania się	Katarzyna Patrzykont	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek	przeгляд wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się; charakterystyka osób wymagających wspomagających sposobów porozumiewania się; etapy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC; planowanie terapii z użyciem symboli komunikacji wspomagającej; konstruowanie pomocy	6	30
SP19-11	Przygotowanie ucznia ze spektrum autyzmu do egzaminów zewnętrznych	dr Iwona Skrzypczyk -Gałkowska	nauczyciele wszystkich typów szkół	organizacja egzaminów zewnętrznych dla ucznia ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej; analiza arkuszy egzaminacyjnych; ćwiczenia w formułowaniu prawidłowych zadań i poleceń w toku przygotowania ucznia ze spektrum autyzmu do egzaminów zewnętrznych	3	20
SP19-12	Nauczanie indywidualne ucznia ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej	dr Iwona Skrzypczyk -Gałkowska	nauczyciele wszystkich typów szkół	organizacja nauczania indywidualnego dla ucznia ze spektrum autyzmu, prowadzenie dokumentacji, formy i metody pracy	3	20
SP19-13	Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej	dr Iwona Skrzypczyk -Gałkowska	nauczyciele wszystkich typów szkół	prezentacja różnych metod pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej, metody aktywizujące i poprawiające koncentrację uwagi	3	20
SP19-14	Dokumentacja i metodyka pracy nauczyciela rewalidacji	dr Iwona Skrzypczyk -Gałkowska Jolanta Gęsiarz – pedagog ZPPP-P w Częstochowie	nauczyciele wszystkich typów szkół	zasady prawidłowego przygotowania i prowadzenia dokumentacji związanej z zajęciami rewalidacyjnymi; charakterystyka wybranych metod i form pracy na zajęciach rewalidacyjnych	10	70
SP19-15	Trening umiejętności społecznych, poznawczych, emocjonalnych i komunikacyjnych ucznia z ASD w kontekście diagnozy jego potrzeb psychorozwojowych	dr Iwona Skrzypczyk -Gałkowska Jolanta Gęsiarz – pedagog ZPPP-P w Częstochowie	nauczyciele wszystkich typów szkół	sposoby i metody diagnozowania potrzeb uczniów z ASD; podstawy treningu umiejętności społecznych, poznawczych, emocjonalnych i komunikacyjnych ucznia z ASD	10	70

SP19-16	Rewalidacja dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera i autyzmem wysokofunkcjonującym w szkole ogólnodostępnej	dr Iwona Skrzypczyk -Gałkowska Jolanta Gęsiarz – pedagog ZPPP-P w Częstochowie	nauczyciele wszystkich typów szkół	podstawy prawne i dokumentacja zajęć rewalidacyjnych; diagnoza ucznia; formy i metody pracy na zajęciach rewalidacyjnych, trening umiejętności społecznych; poszerzanie perspektywy poznawczej; praca z emocjami ucznia	20	120
SP19-17	Kodowanie i opowiadanie na lekcji języka angielskiego	Aleksandra Raźniak	nauczyciele języka angielskiego przedszkoli i szkół podstawowych	wprowadzenie do metody narracyjnej i kodowania w teorii; praktyczne wykorzystanie kodowania w metodzie narracyjnej i metody narracyjnej w kodowaniu na zajęciach językowych – zajęcia warsztatowe	10	80
SP19-18	Pacynka w edukacji językowej dziecka	Aleksandra Raźniak	nauczyciele języka angielskiego przedszkoli i szkół podstawowych	pacynka – rodzaje, techniki, zasady i praktyczne sposoby wykorzystania na lekcji języka obcego – zajęcia warsztatowe	10	80
SP19-19	Klocki Lego w kształtowaniu kompetencji kluczowych ucznia	Aleksandra Raźniak	nauczyciele języka angielskiego przedszkoli i szkół podstawowych	wprowadzenie do metody pracy z klockami Lego w teorii; praktyczne wykorzystanie klocków Lego do rozwijania i kształtowania kompetencji kluczowych ucznia – zajęcia warsztatowe	10	80
SP19-20	Zasady udzielania pierwszej pomocy	Adrian Pasięka Piotr Jakubowski – ratownik medyczny	zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół	przepisy bhp; zasady udzielania pierwszej pomocy w formie warsztatowej	10	80
SP19-21	Warsztaty szkoleniowe z tenisa stołowego	Adrian Pasięka Janusz Haszcz – trener tenisa stołowego Wiesław Pięta – trener tenisa stołowego	nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół, zainteresowani nauczyciele	zasady gry w tenisa stołowego; metodyka nauczania; przykłady ćwiczeń do zastosowania na zajęciach; zajęcia prowadzone we współpracy ze Śląskim Związkiem Tenisa Stołowego oraz Uniwersytetem Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie	8	80
SP19-22	Warsztaty szkoleniowe z tenisa ziemnego	Adrian Pasięka Tomasz Liberda – trener pierwszej klasy tenisa ziemnego	nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół, zainteresowani nauczyciele	zasady gry w tenisa ziemnego; metodyka odbić z forhendu, bekhendu; gry i zabawy w tenisie ziemnym	8	100

SP19-23	Fitnes - ćwiczenia kształtujące przy muzyce	Adrian Pasięka Dagmara Froud – instruktorka fitness	nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół, zainteresowani nauczyciele	zastosowanie ćwiczeń kształtujących mięśnie pleców, klatki piersiowej brzucha, pośladków, ud przy muzyce; propozycje do wykorzystania w czasie zajęć	6	60
SP19-24	Warsztaty szkoleniowe z lekkiej atletyki	Adrian Pasięka Mariola Sojda, Piotr Ruszel – trenerzy lekkiej atletyki	nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół, zainteresowani nauczyciele	metodyka nauczania; przepisy; biegi; biegi w terenie; skok w dal, skok wzwyż i pchnięcie kulą	8	80
SP19-25	Warsztaty szkoleniowe z piłki koszykowej	Adrian Pasięka Dariusz Szyński – trener piłki koszykowej	nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół, zainteresowani nauczyciele	metodyka nauczania i przepisy gry; przykłady ćwiczeń do wykorzystania na zajęciach	8	80
SP19-26	Warsztaty szkoleniowe z piłki nożnej	Adrian Pasięka	nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół, zainteresowani nauczyciele	metodyka nauczania i przepisy gry; przykłady ćwiczeń do wykorzystania na zajęciach	8	60
SP19-27	Arduino - programowanie dla dzieci	Jacek Turlejski	nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych; zainteresowani nauczyciele	elektronika i programowanie dla dzieci z wykorzystaniem mikrokontrolera Arduino wraz z dodatkowymi modułami	8	80
SP19-28	Nauka programowania robotów Lego Mindstorms, Photon, mBot	Jacek Turlejski	nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych	roboty edukacyjne i ich zastosowanie do realizacji podstawy programowej z informatyki	8	80
SP19-29	Badania własne w szkole	Joanna Maźniewska Ewa Dziedziela – specjalista socjolog SOD	nauczyciele wszystkich typów szkół	planowanie badań wewnętrznych; konstruowanie narzędzi do badań; analiza ilościowa i jakościowa wyników; przygotowanie raportu; wykorzystanie wyników badań do podnoszenia jakości i efektywności pracy	15	75

SP19-30	Przedszkolaki przejmują inicjatywę w zabawie i nauce	Barbara Buczkowska -Staniec	nauczyciele wychowania przedszkolnego	koncepcja daltońska w teorii i praktyce	10	50
SP19-31	Rozwijanie kompetencji cyfrowych w przedszkolu	Barbara Buczkowska -Staniec	nauczyciele wychowania przedszkolnego	zabawy na dywanie z robotem i komputerem; praca na dysku Google; bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych	10	70
SP19-32	Jak planować i dokumentować pracę nauczyciela wychowania przedszkolnego rozpoczynającego pracę w zawodzie?	Barbara Buczkowska -Staniec	nauczyciele wychowania przedszkolnego	sposoby planowania miesięcznego i rocznego; opracowanie scenariuszy zajęć; prowadzenie dokumentacji przebiegu procesu wychowawczo-dydaktycznego	5	25
SP19-33	Działania innowacyjne w przedszkolu	Barbara Buczkowska -Staniec	nauczyciele wychowania przedszkolnego	opracowanie programów własnych i innowacji pedagogicznych	5	25
SP19-34	Język jako wartość w pracy nauczyciela	Maria Przymus dr Edyta Skoczylas -Krotla	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	język i jego funkcje; kultura języka w pracy nauczyciela wczesnej edukacji dziecka; język jako wartość; nauczyciel jako wzór językowy dla dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	5	40
SP19-35	Bohaterowie lektur i ich rola w kształtowaniu postaw małego dziecka	Maria Przymus dr Edyta Skoczylas -Krotla	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	lektura w postawie programowej wczesnej edukacji; wzory i antywzory bohaterów lektur; budowanie świata wartości małego dziecka poprzez lekturę; nowatorskie metody pracy z lekturą dziecięcą – warsztaty	5	40