

SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH rok szkolny 2019/2020

W przypadku wyboru tematu szkolenia z proponowanej listy szkoleń rad pedagogicznych odpłatność będzie wynosiła:

- **200 zł** (gdy liczba uczestników nie przekroczy 25 osób) lub **300 zł** (gdy liczba uczestników będzie większa niż 25 osób) za 1 sesję, tj. 2 godziny lekcyjne **dla szkół i placówek, dla których organem prowadzącym jest miasto Częstochowa,**
- **300 zł** (do 25 osób) lub **400 zł** (powyżej 25 osób) za 1 sesję, tj. 2 godziny lekcyjne **dla pozostałych zainteresowanych szkół i placówek.**

Istnieje również możliwość zaproponowania własnego tematu szkolenia. W takiej sytuacji czas trwania i odpłatność za szkolenie będą każdorazowo uzgadniane z Dyrektorem zamawiającej szkoły/placówki.

Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela

<i>Symbol</i>	<i>Temat</i>	<i>Prowadzący</i>	<i>Adresat</i>	<i>Zakres tematyczny</i>
RP19-1	Uczeń z zaburzeniami zachowania	Joanna Biczak	szkoły podstawowe	przyczyny i przejawy zaburzeń w zachowaniu; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
RP19-2	Katalog zasad i konsekwencji w pracy wychowawczej z grupą	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	etapy wprowadzania zasad grupowych, ich egzekwowanie; konsekwencje wychowawcze
RP19-3	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole – dysleksja, dysgrafia, dysortografia	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	rozpoznawanie objawów dysleksji na wszystkich przedmiotach szkolnych; dostosowywanie wymagań edukacyjnych
RP19-4	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole – nadpobudliwość psychoruchowa	Joanna Biczak	szkoły podstawowe	przyczyny i przejawy nadpobudliwości psychoruchowej; strategie pracy wychowawczej ułatwiające uczniowi nadpobudliwemu funkcjonowanie w grupie
RP19-5	Trudny uczeń	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	przyczyny i przejawy trudnych zachowań uczniów; destrukcyjne role klasowe w jakie wchodzi uczniowie; działania wychowawcze wobec trudnych uczniów
RP19-6	Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	przyczyny i przejawy zachowań prowokacyjnych uczniów; sposoby kierowania klasą ograniczające trudne zachowania uczniów; metoda konstruktywnej konfrontacji wobec ucznia zachowującego się prowokacyjnie wobec nauczyciela
RP19-7	Uczeń w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	wpływ sytuacji kryzysowych i traumatycznych (depresja, żaloba, próby samobójcze) na funkcjonowanie ucznia; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

RP19-8	Dziecko ofiarą przemocy seksualnej	Joanna Biczak	przedszkola, szkoły podstawowe	rozpoznawanie przejawów przemocy seksualnej; zasady prowadzenia rozmowy diagnostyczno-terapeutycznej z dzieckiem, które ujawniło, że doświadczyło przemocy seksualnej; zapobieganie przemocy seksualnej – zadania dla wychowawców
RP19-9	Jak pracować z grupą – diagnozowanie i integrowanie zespołu klasowego	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	rozpoznawanie charakterystycznych zjawisk grupowych i faz rozwoju grupy; metody wychowawcze sprzyjające integracji i współpracy zespołu klasowego
RP19-10	Nawiązywanie relacji interpersonalnej i skutecznej współpracy z uczniem i rodzicem	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	zasady komunikacji; przyczyny i przejawy zaburzonej komunikacji w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic; zasady skutecznego porozumiewania się
RP19-11	Jak prawidłowo organizować edukację uczniów niepełnosprawnych?	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół i placówek	podstawy prawne kształcenia specjalnego; wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny; dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia niepełnosprawnego; organizacja procesu dydaktycznego – wszystkie typy szkół i placówek
RP19-12	Kształtowanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych u uczniów z zespołem Aspergera	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół i placówek	przejawy zaburzonego zachowania społecznego, zaburzonej interakcji społecznych u uczniów; sposoby wspierania uczniów w środowisku klasowym i szkolnym; budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami
RP19-13	Kształtowanie mowy i języka u dzieci i uczniów z autyzmem	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół i placówek	model diagnozy mowy i języka u dziecka z autyzmem; cele pracy nad funkcjonalną komunikacją; praca nad ekspresją, recepcją, pragmatyką i prozodią mowy; kształtowanie systemu językowego; przegląd metod wspierania komunikacji dziecka z autyzmem
RP19-14	Komunikacja alternatywna w edukacji uczniów z poważnymi zaburzeniami procesu porozumiewania się	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół i placówek	przegląd form komunikacji alternatywnej; poszukiwanie sposobów komunikowania się z dzieckiem z zaburzeniami procesu porozumiewania się; etapy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC; konstruowanie pomocy
RP19-15	Praktyczne wykorzystanie technik behawioralnych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół i placówek	wprowadzenie do terapii behawioralnej; stosowana analiza zachowania – specyfika i obszary zastosowań; techniki behawioralne – wybrane sposoby wpływania na zachowanie

RP19-16	Metodyka pracy z uczniem z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół i placówek	procesy zachodzące podczas uczenia się dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną a zadania oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych; planowanie i organizacja pracy dydaktycznej; strategie i metody kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
RP19-17	Praca z dzieckiem z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	Katarzyna Patrzykont	szkoły i placówki specjalne	warunki i sposób organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim; specyfika pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną – stymulacja sensomotoryczna, stymulacja w naturalnym środowisku, itp.
RP19-18	Metodyka nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół i placówek	uwarunkowania metodyczne nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; pierwotne i wtórne skutki niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim a proces uczenia się; zasady, metody i formy pracy; zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia; analiza wybranych metod i technik pracy
RP19-19	Metodyka pracy lekcyjnej z nastolatkiem z zespołem Aspergera	dr Iwona Skrzypczyk-Gałkowska	wszystkie typy szkół	charakterystyka wybranych metod pracy na zajęciach z uczniem nastoletnim z zespołem Aspergera
RP19-20	Rola szkoły w budowaniu systemu wartości uczniów	Dorota Pisarek	wszystkie typy szkół	związek wartości z procesem wychowania; podstawowe kanony wartości; warunki skutecznego wprowadzania ucznia w świat wartości
RP19-21	Jak pomóc uczniowi w kształtowaniu charakteru?	Dorota Pisarek	wszystkie typy szkół	silny charakter jako czynnik przeciwdziałania uzależnieniom; zadania nauczyciela w kształtowaniu charakteru ucznia
RP19-22	Jak pomóc uczniowi w budowaniu poczucia własnej wartości?	Dorota Pisarek	wszystkie typy szkół	poczucie własnej wartości jako element dojrzałej osobowości; czynniki warunkujące poczucie własnej wartości ucznia; zadania nauczyciela w budowaniu poczucia wartości ucznia
RP19-23	Źródła konfliktów, ich rodzaje i sposoby rozwiązywania	Dorota Pisarek	wszystkie typy szkół	przyczyny i przejawy konfliktów; postawy nauczycieli wobec konfliktów; metody ich rozwiązywania
RP19-24	Bullying w szkole	Agnieszka Frejlich	wszystkie typy szkół	przyczyny oraz mechanizmy agresji i przemocy rówieśniczej; rola sprawcy, ofiary i świadka; znaczenie działań zapobiegających bullyingowi oraz ich praktyczne przykłady

RP10-25	Co działa, a co nie działa w zapobieganiu trudnym zachowaniom uczniów?	Agnieszka Frejlich	szkoły podstawowe	wskazania praktyczne do zajmowania się dziećmi z zaburzeniami zachowania; przegląd technik postępowania do wykorzystania niezależnie od rodzaju zaburzenia; przegląd badań na temat skuteczności technik stosowanych w celu zapobiegania agresji uczniów
RP19-26	Uczniowie z rodzin migracyjnych w szkole	Agnieszka Frejlich	szkoły podstawowe	sytuacja uczniów z rodzin migracyjnych: rola szkoły i grupy rówieśniczej; rodzaje i zakres pomocy udzielanej dziecku i rodzinie
RP19-27	Jak skutecznie integrować zespół klasowy?	Agnieszka Frejlich	szkoły podstawowe	znaczenie integracji; diagnoza zespołu klasowego; efektywne metody i techniki pracy integrujące zespół klasowy; zabawy integracyjne – zajęcia warsztatowe
RP19-28	Współpraca nauczycieli w zespołach	Agnieszka Frejlich	wszystkie typy szkół	zapisy prawne dotyczące współpracy; reguły pracy zespołowej; kompetencje zespołowe; diagnoza sytuacji szkolnej; rekomendacje – warsztat diagnostyczno-rozwojowy
RP19-29	Normy społeczne i postawy w szkole	Agnieszka Frejlich	szkoły podstawowe	formy i sposoby kształtowania postaw i norm społecznych wśród uczniów; przykład zajęć wychowawczych (film) z wykorzystaniem metod sprzyjających oddziaływaniom wychowawczym
RP19-30	Wywiadówka inaczej – warsztat	Agnieszka Frejlich Joanna Biczak	szkoły podstawowe	pierwsze spotkanie wychowawców z rodzicami - diagnoza wzajemnych relacji, uzgodnienie oczekiwań, ustalenie zasad współpracy; wykorzystanie metod warsztatowych w pracy z rodzicami uczniów
RP19-31	Język edukacji szkolnej w pracy z uczniami z doświadczeniem migracji – metoda JES-PL	Józef Żmudziński	wszystkie typy szkół	refleksja nauczycielska na temat nauczania dziecka z doświadczeniem migracji; nauczanie języka polskiego w trakcie zajęć przedmiotowych (techniki i strategie wprowadzania nowego słownictwa, przygotowanie tekstów dla uczniów, budowanie umiejętności językowych uczniów: słownictwo i elementy pisania)
RP19-32	Wychowanie patriotyczne we współczesnej szkole	Józef Żmudziński	wszystkie typy szkół	kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych; promowanie i realizacja wychowania patriotycznego w szkole; scenariusze działań szkolnych i planowanie pracy dydaktycznej dotyczących wychowania patriotycznego; przykłady skutecznych działań wychowawczych prowadzonych w szkole i w środowisku

RP19-33	Tolerancja – jak uczyć siebie i innych?	Józef Żmudziński	wszystkie typy szkół	tolerancja – rys historyczny, prawa człowieka, międzynarodowe instrumenty służące ochronie tolerancji; nietolerancja, stereotypy i uprzedzenia w życiu szkolnym; co pomaga przezwyciężyć negatywne stereotypy; ksenofobia, dyskryminacja, tożsamość, etniczność, etnocentryzm, rasizm, antysemityzm, komunikacja międzykulturowa
---------	---	------------------	----------------------	--

Efektywność pracy szkoły, zarządzanie placówką

<i>Symbol</i>	<i>Temat</i>	<i>Prowadzący</i>	<i>Adresat</i>	<i>Zakres tematyczny</i>
RP19-34	Planowanie, projektowanie i przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej w szkole	Agnieszka Frejlich	wszystkie typy szkół	ewaluacja wewnętrzna w świetle prawa oświatowego; etapy ewaluacji wewnętrznej; narzędzia badawcze; tworzenie raportu; wykorzystanie wyników do rozwoju szkoły
RP19-35	Wykorzystanie raportu z ewaluacji wewnętrznej/zewnętrznej do rozwoju szkoły	Agnieszka Frejlich	wszystkie typy szkół	wyszukiwanie w raporcie informacji priorytetowych dla pracy szkoły; analiza szans rozwojowych; określanie celu do realizacji w dłuższej perspektywie oraz planu działań – warsztat diagnostyczno-rozwojowy
RP19-36	Wolontariat jako element szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	Agnieszka Frejlich	wszystkie typy szkół	rola wolontariatu; organizacja szkolnego wolontariatu; zadania opiekuna wolontariatu
RP19-37	Egzamin ósmoklasisty – informacje dla rodziców	Agnieszka Frejlich	rodzice uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych	forma skierowana do rodziców; cele przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty; podstawy zwolnienia z egzaminu; kalendarz egzaminacyjny; przebieg egzaminu ósmoklasisty; ocenianie i wyniki egzaminu ósmoklasisty; uprawnienia związane z konkursami; dostosowanie warunków; unieważnienie egzaminu ósmoklasisty; informatory o egzaminie ósmoklasisty
RP19-38	Program nauczania – opracowanie, modyfikacja, ewaluacja	Agnieszka Frejlich	szkoły podstawowe	program nauczania a podstawa programowa; trzy drogi pozyskania programu; ocena programów dostępnych na rynku; modyfikacja programu; tworzenie programu; dopuszczenie programu do użytku szkolnego; ewaluacja programu
RP19-39	Analiza i interpretacja wyników egzaminu zewnętrznego oraz ich wykorzystanie do poprawy jakości kształcenia	Joanna Maźniewska	szkoły ponadpodstawowe	podstawowe wskaźniki; wykorzystanie wyników matury i EWD w analizowaniu i interpretowaniu wyników egzaminów; program naprawczy szkoły w kontekście wyników egzaminów
RP19-40	Diagnozowanie umiejętności praktycznych uczniów szkół zawodowych jako efektów kształcenia	Joanna Maźniewska	szkoły ponadpodstawowe	wykorzystanie wyników części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do oceny poziomu osiągnięć uczniów na przykładzie wybranej kwalifikacji

Uczymy nowocześnie

<i>Symbol</i>	<i>Temat</i>	<i>Prowadzący</i>	<i>Adresat</i>	<i>Zakres tematyczny</i>
RP19-41	Nie zgubić talentu – praca z uczniem zdolnym	Agnieszka Frejlich	szkoły podstawowe	charakterystyka ucznia zdolnego; model pracy z uczniem zdolnym – diagnoza potrzeb, planowanie i realizacja działań; praca z uczniem zdolnym jako zadanie władz publicznych; instytucje działające na rzecz uczniów zdolnych
RP19-42	Metody i techniki rozwijające kreatywność i twórcze myślenie uczniów	Agnieszka Frejlich	wszystkie typy szkół	możliwości kształcenia myślenia twórczego w procesie dydaktyczno-wychowawczym; metody i techniki pracy rozwijające twórcze myślenie i kreatywność uczniów
RP19-43	Jak promować czytelnictwo wśród uczniów – propozycje działań ogólnoszkolnych	Agnieszka Frejlich	szkoły podstawowe	jakie znaczenie ma zachęcanie do czytania; w jaki sposób można promować czytelnictwo wśród uczniów; jakie są dobre praktyki i na co należy zwrócić uwagę przy realizacji działań
RP19-44	Planowanie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem metod aktywizujących	Agnieszka Frejlich dr Iwona Skrzypczyk-Gałkowska	wszystkie typy szkół	metody aktywizujące sprzyjające kształtowaniu postaw uczniów; techniki rozwijające umiejętność współpracy; przykład zajęć wychowawczych (film) z wykorzystaniem metod aktywizujących
RP19-45	Ocenianie kształtujące jako propozycja nowoczesnej edukacji	Agnieszka Frejlich dr Iwona Skrzypczyk-Gałkowska	wszystkie typy szkół	elementy metody oceniania kształtującego (cele lekcji, nacobezu, pytania kluczowe, informacja zwrotna, ocena koleżeńska i samoocena); budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się; współpraca z rodzicami
RP19-46	Sztuka efektywnego nauczania we współczesnej szkole w kontekście potrzeb współczesnych uczniów	dr Iwona Skrzypczyk-Gałkowska	wszystkie typy szkół	charakterystyka wybranych metod nauczania w kontekście potrzeb współczesnych uczniów oraz przykłady treści, które można realizować według wybranej metody
RP19-47	Nowoczesne sposoby motywowania uczniów Pokolenia Z/C	dr Iwona Skrzypczyk-Gałkowska	wszystkie typy szkół	metody, formy i techniki motywowania dostosowane do charakterystyki współczesnego ucznia-reprezentanta Pokolenia Z/C
RP19-48	Projekt jako metoda pracy w szkole	dr Iwona Skrzypczyk-Gałkowska	szkoły ponadpodstawowe	metoda projektu jako element nowej podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej, cechy dobrego projektu, planowanie pracy metodą projektu, propozycje tematów projektów edukacyjnych
RP19-49	Od pomysłu do prezentacji. Metoda projektu w pracy nauczyciela	Maria Przymus	szkoły podstawowe	cechy dobrego projektu, planowanie pracy metodą projektu; pomysły na wykorzystanie metody w szkole podstawowej – burza mózgów

RP19-50	Tradycyjne i nowoczesne sposoby nauczania	dr Iwona Skrzypczyk -Gałkowska	wszystkie typy szkół	tradycyjny i nowoczesny model nauczania; metody i techniki aktywizujące i sprzyjające efektywności nauczania
RP19-51	Metoda stacji zadaniowych – wyzwanie czy warunek w realizacji nowej podstawy programowej	Aleksandra Raźniak	wszystkie typy szkół	wprowadzenie do metody, cele, techniki i formy pracy; metoda stacji zadaniowych a nowa podstawa programowa
RP19-52	Kompetencje kluczowe w świetle nowej podstawy programowej	Aleksandra Raźniak Donata Leszczyłowska Józef Żmudziński	wszystkie typy szkół	definicja, zmiany prawne, rodzaje i sposoby rozwijania i kształtowania kompetencji kluczowych; nowa podstawa programowa a kompetencje kluczowe w teorii i praktyce; kompetencje kluczowe a wyzwania współczesnej szkoły i rynku pracy
RP19-53	Rozwój myślenia naukowego uczniów	Donata Leszczyłowska	wszystkie typy szkół	nauczanie przez dociekanie na różnych przedmiotach; rozwój aktywności badawczej uczniów; jak wprowadzać metodę naukową na różnych przedmiotach; przykłady dobrych praktyk
RP19-54	Nowe spojrzenie na aktywne metody nauczania	Donata Leszczyłowska Maria Przymus	wszystkie typy szkół	przegląd aktywnych metod nauczania; rozwój kompetencji kluczowych przy stosowaniu wybranych metod; przykłady praktycznych zastosowań
RP19-55	Jak skutecznie wykorzystywać metody pracy w grupach?	Donata Leszczyłowska Maria Przymus	wszystkie typy szkół	przegląd metod z wykorzystaniem pracy w grupach; opracowanie własnych kart pracy; role w grupie; sposoby oceny pracy w grupie
RP19-56	Praktyczne sposoby rozwoju kompetencji innowacyjności i kreatywności uczniów	Donata Leszczyłowska	wszystkie typy szkół	rola pytań kluczowych w rozwoju kreatywności uczniów; nauczanie problemowe; ćwiczenia rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów; wykorzystanie projektów w rozwoju samodzielności uczniów
RP19-57	Nowoczesne metody nauczania	Donata Leszczyłowska	wszystkie typy szkół	metoda IBSE; gamifikacja; projekty edukacyjne w oparciu o własne cele uczniów; wybrane metody aktywizujące wykorzystywane w biznesie, pracy naukowej, w pracy twórczej, możliwości ich wykorzystania w szkole
RP19-58	Uczeń po ósmej klasie w szkole ponadpodstawowej	Donata Leszczyłowska	szkoły ponadpodstawowe	charakterystyka ucznia o rok młodszego; określenie potrzeb edukacyjnych ucznia o rok młodszego; praktyczne wskazówki i metody pracy z uczniem o rok młodszym
RP19-59	Ocenianie wspierające rozwój ucznia	Donata Leszczyłowska	wszystkie typy szkół	wykorzystanie elementów oceniania kształtującego; znaczenie informacji zwrotnej w ocenianiu uczniów; samoocena; ocena koleżeńska; rozwój odpowiedzialności uczniów za proces uczenia się
RP19-60	E-nauczanie w szkole. Przykłady możliwych rozwiązań	Jacek Turlejski	wszystkie typy szkół	przykłady rozwiązań stosowanych w e-nauczaniu, również w nauczaniu mobilnym

RP19-61	Efektywna edukacja - integracja metod tradycyjnych i aktywizujących w wychowaniu przedszkolnym	Barbara Buczkowska -Staniec	przedszkola	propozycje zabaw twórczych z małymi dziećmi
RP19-62	Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu	Barbara Buczkowska -Staniec	przedszkola	definicja i składowe kompetencji, cele ramy odniesienia, sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu

Bezpieczeństwo i higiena pracy w szkole

<i>Symbol</i>	<i>Temat</i>	<i>Prowadzący</i>	<i>Adresat</i>	<i>Zakres tematyczny</i>
RP19-63	Interwencja wobec mobbingu w szkole	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	przyczyny i przejawy mobbingu w grupie klasowej; specyfika roli sprawcy, ofiary i świadka; metody pracy z grupą, w której ma miejsce przemoc rówieśnicza
RP19-64	Szkolna profilaktyka wobec ryzyka używania przez dzieci i młodzież środków psychoaktywnych	Joanna Biczak	wszystkie typy szkół	szkolna profilaktyka w aspekcie aktów prawnych; przyczyny i przejawy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży; czynniki chroniące i czynniki ryzyka
RP19-65	Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela	Dorota Pisarek	wszystkie typy szkół	rozpoznawanie istotnych elementów stresu i wypalenia zawodowego; stosowanie technik radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym
RP19-66	Podstawy emisji głosu dla nauczycieli	Katarzyna Patrzykont	wszystkie typy szkół	głos jako narzędzie pracy; formy ćwiczeń umożliwiających wypracowanie prawidłowych postaw oddechowo-emisyjnych oraz nawyku posługiwania się poprawną i wyrazistą mową; profilaktyka chorób głosu
RP19-67	Bezpiecznie w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	Jacek Turlejski	wszystkie typy szkół	kategorie zagrożeń bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie - cyberbullying, cyberstalking, seksting, hejting; rozwiązania edukacyjne na rzecz bezpieczeństwa; działania prewencyjne i interwencyjne
RP19-68	Nauczyciele i uczniowie wobec agresji elektronicznej	Józef Żmudziński	wszystkie typy szkół	cyberprzemoc wobec badań naukowych; kierunki pracy z młodzieżą przydatne do budowania programów dotyczących cyberprzemocy, w tym rozpoznawanie sygnałów cyberprzemocy, samokontrola, rola świadka; refleksja: o czym nie mówi się w szkole, gdy rozmawia się o Internecie
RP19-68	Ochrona danych osobowych w pracy nauczyciela	Ewa Dzięziela	wszystkie typy szkół	przetwarzanie danych osobowych zgodnie z RODO; dane osobowe w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej; zasady tworzenia dokumentacji zgodnej z RODO; zabezpieczenie danych i reagowanie w sytuacji naruszenia zasad przetwarzania